

Описание проекта

Тип проекта: информационно-творческий

Срок выполнения: долгосрочный февраль-май 2018 г.

Участники проекта: дети 5-6 лет, воспитатели, родители

Предмет проекта: исследовательская деятельность в природных условиях

Актуальность проекта:

Экологическое образование дошкольников – это не просто дань «модному» направлению в педагогике. Это воспитание в детях способности понимать и любить окружающий мир и бережно относиться к нему.

Необходимо помнить о том, что зачастую небрежное, а порой и жестокое отношение детей к природе объясняется отсутствием у них необходимых знаний.

Дети, которые ощущают природу: дыхание растений, ароматы цветов, шелест трав, пения птиц, уже не смогут уничтожить эту красоту. Наоборот, у них появляется потребность помогать жить этим творением, любить их, общаться с ними. С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. А особенно ребенок-дошкольник.

Китайская пословица гласит: "Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать и я пойму". Так и ребенок усваивает все прочно и надолго, когда слышит, видит и делает сам. Поэтому проектно-исследовательская деятельность заняла свое место в системе работы в детском саду, ведь каждый ребенок - маленький исследователь, который с радостью и удивлением открывает для себя окружающий мир. Ребенок стремится к активной деятельности, важно не дать этому стремлению угаснуть, способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идет развитие ребенка, реализуются первые творческие проявления.

Проблема:

1. Деревья окружают нас постоянно. Однако дети, как правило, почти не обращают на них внимания. Гораздо больший интерес они проявляют к животным и цветущим растениям. Кроме того, дети часто воспринимают растения, в том числе и деревья, как неживые объекты. Поскольку у них нет способов передвижения, аналогичным тем, которые есть у животных.

2. Дерево - прекрасный объект для фенологических наблюдений. Так деревья имеют ярко выраженные сезонные изменения. На их примере могут быть рассмотрены взаимосвязи растений с окружающей средой и другими живыми организмами.

3. Деревья играют важную роль в нашей жизни. Состояние этих растений, их внешний облик отражают экологическую обстановку, в которой они обитают.

4. Деревья – это крупные объекты. С ними ребенку проще общаться «на равных», легче представить его другом.

Цели проекта:

- выяснить представления детей о деревьях;
- заинтересовать проблемой;
- провести наблюдение за изменениями жизни конкретного дерева в разные сезоны года;
- поддерживать естественный интерес ребенка к природе;
- сформировать исследовательские способности в процессе изучения;
- укрепить здоровье, расширить двигательный опыт ребенка.

Задачи проекта:

Обучающие:

- формировать у детей представление о деревьях;
- формировать обобщенные способы умственной деятельности и средства построения собственной познавательной деятельности.

Развивающие:

- развивать умственные операции сравнения и обобщения;
- развивать познавательный интерес ко всему живому, желание получать новые знания из книг; любознательность, наблюдательность фантазию;
- приобретать детьми опыт исследовательской деятельности, формировать умения реализовывать интересы;
- развивать способность к прогнозированию будущих изменений;
- развивать мотивацию на здоровый образ жизни.

Воспитательные:

- воспитывать эмоциональное отношение к деревьям, общение с ними на равных;
- воспитывать любовь к природе, желание оберегать ее, охранять.

План действий:

1. Постановка цели.
2. Поиск формы реализации проекта.
3. Разработка содержания всего учебно-воспитательного процесса на основе тематики проекта.
4. Организация развивающей, познавательной, предметной среды.
5. Определение направлений поисковой практической деятельности.
6. Организация совместной творческой поисковой практической деятельности с педагогами, родителями и детьми.
7. Работа над частями проекта, его коррекция.
8. Коллективная реализация проекта, его демонстрация.

Этапы проекта:

1. Подготовительный:

Цель: формирование экологической грамотности ребенка.

Задачи:

- 1) Развитие ребенка как личности (мышление, эмоциональные, эстетическое, сенсорное развитие).
- 2) Охрана и укрепление здоровья детей.
- 3) Воспитание любви к родному краю.

Методы исследования: наблюдения во время экскурсий, исследования на прогулках, рисование и лепка, игра, беседа, сочинение рассказов и сказок, знакомство с литературными произведениями.

Оборудование и материалы:

Тетрадь-альбом, карандаши, фломастеры, мел, линейка, веревка, лупа, фотографии, репродукции картин, упаковочный материал, ловушки для почвенных животных, дождемер, лопатка, кормушки, скворечники, волшебный мешочек для игры "Угадай, что в мешочке?", коробка для коллекции, литература.

2. Исследовательский:

Цель: поиск ответов на поставленные вопросы. Работа с детьми: беседа о деревьях.

Задачи:

- 1). Заинтересовать проблемой, выяснить представления детей об этих растениях, их отношением к ним.
- 2). В беседах о деревьях формировать отношение детей к природе.

Вопросы для бесед:

1. Чем деревья отличаются от других растений?
 2. Какие деревья вы знаете?
 3. Деревья - живые или нет? Почему вы так считаете?
 4. Много ли деревьев растет около нашего детского сада? Как они называются?
 5. Как вы думаете, кто сажает деревья? Для чего?
 6. Кто из вас видел деревья в лесу? А кто их там сажает?
 7. Как вы думаете, где деревьям лучше живется - в лесу или в городе? Почему?
 8. Достаточно ли внимания люди уделяют деревьям? А вы лично? Помогали ли вам когда-нибудь деревья? А вы им?
- Приведите примеры.
9. Давайте представим, что деревья вдруг исчезли. Что произойдет на всей Земле? В нашем городе? Возле детского сада? У вашего дома? Изменится ли что-нибудь в нашей жизни? А почему деревья могут исчезнуть?

3. Заключительный:

Цель: формирование целостной картины работы над проектом.

Задачи:

1). Обобщить результаты работы, подвести к самостоятельному поиску выводов и умозаключений.

Работа с детьми:

1. Оформление альбома-наблюдения «Времена года в селе Старая Ситня».
2. Выставка рисунков «Моё дерево».
3. Коллективное сочинение сказки о дереве, растущем на территории детского сада.
4. Итоговая акция "Посади дерево".

Тематическое планирование по проекту "Наш Клен"

| Раздел программы | Виды детской деятельности |
|----------------------|---|
| Игровая деятельность | Сюжетно-ролевая игра "Экскурсия в парк", "Путешествие в парк в поисках интересных листочков, семян". Настольно – печатные игры: "Что растет в лесу?"; "Четвертый лишний"; Дидактические игры: "Найди дерево по описанию" "Что такое хорошо и что такое плохо?" "Какое наше дерево?" (подбираются прилагательные) "Из семени в дерево" "Угадай растение" Подвижные игры на площадке: "Найди такой же лист", "Кто быстрее найдет клен, ель, дуб, березу", "Найди пару". |
| Социальное развитие | - Рассматривание иллюстративного материала по теме. - Оформление альбома-наблюдения "Времена года в селе Старая Ситня" со стихами, рисунками, фотографиями. - Составление описательных рассказов по теме "Мое дерево". - Участие в акции "Посади дерево". |

| | |
|--------------------------------|--|
| | |
| Здоровье и физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за растительным и животным миром. - Подвижные игры. - Труд на участке и в природе. |
| Труд | <ul style="list-style-type: none"> - Изготовление и вывешивание кормушек для птиц. - Подкормка птиц. - Заготовка и сушка листьев, растений для аппликации, гербария. - Уборка сломанных веток на участке. - Изготовление волшебного мешочка для игры "Угадай, что в мешочке", который используется во время исследований, экскурсий для определения предметов на ощупь (например, желудей, ягод рябины и т.п.). - Заготовление пеньков и спилов дерева (использовать только погибшие деревья) - Побелка ствола клена и других деревьев. - Уход за посаженными деревьями. - Изготовление скворечников (совместно с плотником и родителями). - Изготовление панно из кленовых листьев. - Подбор загадок, пословиц, поговорок о клене. - Сочинение сказки о дереве "Наш Клен". - Фотографирование любимого дерева. |
| Художественная литература | <ul style="list-style-type: none"> - Пословицы и поговорки о деревьях. - Отгадывание загадок. Придумывание загадок детьми. - Чтение стихов, рассказов, сказок о деревьях, лесе. |
| Изобразительная деятельность | <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Дерево" - "Осенний ковер", - "Елка" (из природного материала). - "Мое любимое дерево". <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Клён" (в разное время года). - "Мое любимое дерево". <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Листик". - "Кто под деревом живет" <p>Модель "Зеленый клен" (ручной труд)</p> |

| | |
|---------------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - "Клен и осень" (наблюдение и ручной труд) - Игровая ситуация "Клен и птицы" - "Дождик для клена" (ручной труд) - Составление икебаны из кленовых листьев "Необычный букет" |
| <p>Исследовательская деятельность</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомимся с деревьями: <ul style="list-style-type: none"> - для чего деревьям листья, корни, ствол, кора; - какой высоты дерево; - какова ширина дерева; - есть ли у дерева соседи, друзья, знакомые; - есть ли у дерева семья; - есть ли у дерева "детки"; - растут ли такие деревья в городе ещё; - составление плана участка, на котором растет клен. 2. Изучаем листья и крону: <ul style="list-style-type: none"> - сколько на дереве листьев, какая крона; - наблюдение за тенью дерева, ее движением; - исследование листьев; - исследование почек. 3. Изучаем кору и ствол: <ul style="list-style-type: none"> - чем покрыт ствол; - ширина, длина; - что такое кора, для чего служит, какая она; - чем пахнет в разное время года кора, ствол (сухую погоду, после дождя..); - есть ли на дереве трещины, дупла, лишайники, мхи; - есть ли на коре следы, оставленные человеком; - наблюдения за кольцами дерева. 4. Изучаем цветки (соцветия): <ul style="list-style-type: none"> - время появления первых цветков; - как растут цветки на дереве, хорошо ли заметны на дереве; - чем пахнет цветок, когда сильнее пахнет - утром или вечером, в дождливую погоду или в сухую. 5. Изучаем корни: <ul style="list-style-type: none"> - что держит дерево в земле; - какие корни по длине, выходят ли на поверхность, для чего они нужны. 6. Изучаем плоды и семена: <ul style="list-style-type: none"> - какие они, кто их разносит; - для чего они нужны. 7. Изучаем животных, связанных с деревом: <ul style="list-style-type: none"> - какие животные посещают наше дерево (птицы, |

| | |
|---------------------------------------|--|
| | <p>насекомые, пауки);</p> <ul style="list-style-type: none"> -хорошо ли они заметны на дереве; -какие домашние животные прибегают к дереву. <p>8.Изучаем почву:</p> <ul style="list-style-type: none"> - куда опадают листья осенью, что с ними происходит весной; - живет ли кто-нибудь в почве под деревом; - из чего состоит почва под деревом; - есть ли вода в почве под деревом; - подкормить почву под деревом, для чего это необходимо. <p>9. Изучаем иней, дождь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как снег помогает деревьям; - хорошо ли дерево спасает человека от дождя; - значение осадков для дерева; - бывает ли на деревьях роса; - дерево пьет воду, при этом часть ее испаряется с поверхности листьев; - можно ли спрятаться под деревом от грозы. |
| <p>Экспериментальная деятельность</p> | <p>1. Солнце — источник света. Дерево не может жить без света. Оно, как художник, окрашивает листики в зеленый цвет. В них находится особая «пища» для дерева (зернышки хлорофилла, которые и делают лист зеленым). Одни деревья предпочитают светлые места (сосна, лиственница), другие могут расти и в тени (ель, липа). Пусть дети подумают, любит ли их дерево свет, где оно растет (на открытом или затененном участке). Солнечные лучи играют еще одну важную роль в жизни растений. Когда осенью световой день становится короче, деревья получают сигнал: нужно готовиться к зиме (в этом случае в экологии свет называется сигнальным фактором). В то же время на открытом месте некоторые деревья могут и пострадать от солнечных лучей, получить своеобразный солнечный ожог.</p> <p>2. Солнце — источник тепла. Разные деревья по-разному относятся к значениям температуры. Одни из них выдерживают холод, другие способны жить только в тепле. Если зимой бывают очень сильные морозы, растение может погибнуть, замерзнуть. От количества тепла зависит и начало появления листьев.</p> <p>3. Вода. Деревья пьют воду, как и люди. Одним деревьям нужно много влаги, другие обходятся небольшим количеством воды.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>4. Воздух. Деревья, как и люди, должны дышать. Этому служат маленькие отверстия на листьях, которые невозможно заметить невооруженным глазом. Растениям, как и нам, нужен чистый воздух.</p> <p>5. Ветер переносит пыльцу ряда растений (ели, сосны), а также распространяет семена (ели, березы, сосны, клена, ясеня, тополя, липы).</p> <p>6. Птицы в жизни разных деревьев играют разную роль. В этом дети должны убедиться во время собственных исследований. Птицы поедают плоды и распространяют семена, питаются насекомыми, живущими на дереве.</p> <p>7. Пчелы, шмели, бабочки и некоторые другие насекомые пьют сок-нектар из цветков и опыляют их (но не у всех растений!).</p> <p>8. Дождевые черви участвуют в образовании почвы, пропуская через себя комочки земли, сухие листья. Они рыхлят почву, делают ее пригодной для развития растений. Чем больше листьев переработают дождевые черви, тем больше появится "пищи" для деревьев.</p> |
|--|---|

Этапы реализации проекта

| № Пп | Мероприятия | Цели | Ответственные | |
|----------------------------|--|--|--------------------------|--|
| 1 этап – подготовительный. | | | | |
| 1 | Беседа с родителями о проекте | Обсудить цели и задачи проекта. Сформировать интерес у родителей по созданию условий для реализации проекта. | Воспитатели родители. | |
| 2 | Консультация для родителей «Экологическое воспитание в семье» | Просвещать родителей по данной теме. | Воспитатели | |

| | | | | |
|--------------------|--|---|--------------------------|--|
| | | | | |
| 3 | Подбор наглядно – дидактических пособий, демонстрационного материала, природного материала, художественной и научной литературы, приобретение необходимого оборудования. | Создать условия для реализации проекта «Деревья». | Воспитатели родители. | |
| 2 этап – основной. | | | | |
| 4 | Рассматривание книг, иллюстраций о деревьях. | Вызвать интерес к проекту, желание заботиться о деревьях. | Воспитатели | |
| 5 | НОД «Деревья» | Формировать у детей культуру общения с природой и эстетическое отношение к ней, уточнять и углублять знания детей о взаимосвязи человека и природы. | Воспитатели | |
| 6 | Беседа «Нужно ли беречь природу», «Как растут деревья», «Какие бывают листья?», «Люблю берёзку русскую», «Как наступает листопад?», «Зачем деревьям кора?» | Расширение знаний детей о деревьях и кустарниках, их значении в природе и жизни человека. | Воспитатели | |
| 7 | Мини музей «Изделия из дерева» | Создание мини музея чтобы расширить знание детей о дереве. | Воспитатели, родители | |

| | | | | |
|----|---|---|-----------------------|--|
| 8 | Коллективная работа «Осенняя береза» | Учить рисовать березу в нетрадиционной технике. | Воспитатели | |
| 9 | Выставка детского творчества «Листик» | Учить детей использовать природный материал для создания аппликации. | Воспитатели | |
| 10 | Целевая прогулка «Деревья нашего участка» | Формирование знаний о деревьях, умения различать деревья по их характерным признакам. | Воспитатели | |
| 11 | Опыты: «Наблюдение за изменениями веток тополя в вазе с водой», | | | |
| 12 | Изготовление фотоальбома «Краски осени» | Формировать основы взаимодействия семьи и детского сада | Воспитатели, родители | |
| 13 | Дидактическая игра «Узнай дерево»». | Закреплять умение отличать деревья. | Воспитатели | |
| 14 | Сюжетно-ролевая игра «Поездка в лес» | Формирование знаний о деревьях, умения различать деревья по их характерным признакам. | Воспитатели | |
| 15 | Подвижная игра на участке «Найди дерево по листику» | Закреплять умение отличать деревья. | Воспитатели | |
| 16 | Слушание: П. И. Чайковский – цикл произведений «Времена | | Воспитатели | |

| | | | | |
|--------------------------|---------------------------------------|--|-----------------------|--|
| | года» | | | |
| 3 этап – заключительный. | | | | |
| 17 | Анализ и обобщение результатов работы | | Воспитатели, родители | |

Результаты:

Во время реализации проекта дети расширили знания о деревьях, познакомились с их строением и значением в жизни людей.

В ходе прогулок дети научились различать деревья по характерным признакам (например белое с черными черточками – береза).

Дети узнали, что природный материал (листья, шишки, желуди) можно использовать для поделок, занятий по рисованию и аппликации.

Таким образом, взаимодействие и связь всех участников проекта: педагогов, детей и родителей, объединенных одной проблемой, позволит добиться высоких результатов: развитие у детей поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы.

Литература:

1. Т. А. Шорыгина «Деревья. Какие они? », Москва 2006
2. С. Н. Николаева «Юный эколог». Программа экологического воспитания в детском саду, Москва «Мозаика – Синтез» 2010
3. З.Ф. Аксенова. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников.- М.: ТЦ Сфера, 2011
4. Л.А. Уланова, С.О.Иордан. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
5. Веракса Н.Е., Васильева М.А. От рождения до школы. (нов. Редакция)-М., 2015

Приложение 1

Сказка «Клен и Рябинка»

В селе Старая Ситня, у детского сада, растет много-много деревьев, кустарников и цветов. Поодаль, немного в стороне ото всех, радуют своей красотой ребяташек и гостей, Клен и Рябинка.

Как-то однажды, солнечным деньком, Клен заметил грустное настроение Рябинки:

- Что с тобой, Рябинка?, - спросил её Клён.

А рябинка ему и отвечает:

- Сколько же лет мы с тобой растем в этом детском саду?

А Клен ей:

- Ты не грусти, а вспомни лучше! Мы ребяташек каждый год встречаем, а осенью в школу провожаем. А ты помнишь, как мы сюда попали?

Рябинка ему в ответ:

- Помню! Папа маленькой девочки по имени Катя, взял нас с тобой из леса.

И как мы с тобой в лесу оказались, тоже помню... Это было давным-давно. Однажды, в солнечный осенний денёк, в красивый наш лесок, ветром кленовый вертолётчик принесло. А на следующий год, весной, появился росток. Это проросло семя клёна, и зародилась новая жизнь. Рос он рос, становился взрослее и сильнее.

Как-то ранним утром птичка летела мимо, а в клюве у неё были две ягодки. Выронила она одну, упала ягодка на землю, проросла и стала красавицей-рябинкой. Так и росли они рядом - красавица-Рябинка и молодой Клён. Они играли солнечными лучами, нежный ветерок раскачивал их.

Шло время. Однажды, в ясный день, в лесок пришёл молодой отец. Он искал красивые деревья для детского сада. Ходил он долго по лесу, хотел липу – не нашёл, думал найти молодую ольху – не встретил. Приглянулся ему клён молодой: «Вот я тебя и возьму с собой в детский садик!»

А молодая Рябинка услышала слова человека, зашелестела листочками: «Возьми и меня с собой в детский садик. Я буду радовать ребят своей красотой. Весной – белыми ароматными цветами, летом – красивыми ажурными листиками, осенью – красными ягодами». Пожалел молодой отец ее, и взял с собой. Принёс деревца в детский садик, а ребяташки, вместе с воспитателями, посадили Клён и Рябинку рядом.

И стали они расти не по дням, а по часам, переглядываясь и перешёптываясь, на радость детишкам, взрослым и птичкам.

Авторы: воспитатель Кулина Е.В. и воспитанники старшей группы «Солнышко»